**Доклад**

**на педагогическом совете**

***"Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность"***

      Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**   
      - *Ежедневная работа с информацией.* При подготовке к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учитель испытывает необходимость в поиске и анализе новой информации.   
      - *Желание творчества.* Учитель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.   
      - *Стремительный рост современной науки*, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.   
      - *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.   
      - *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!   
      - *Материальное стимулирование.* Наличие категории, надбавки зависят от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.   
      Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.   
      Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

**Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.**

 профессиональное (предмет преподавания);

 психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

 психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

 методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

 правовое;

 эстетическое (гуманитарное);

 историческое;

 иностранные языки;

 политическое;

 информационно-коммуникативные технологии;

 охрана здоровья;

 интересы и хобби.

   В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

      Определим **источники получения знаний:**

 телевидение;

 газеты, журналы;

 литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

 интернет;

 видео, аудио;

 платные курсы;

 семинары и конференции;

 мастер - классы;

 мероприятия по обмену опытом;

 экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

 курсы повышения квалификации;

 путешествия.   
      Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.   
      Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?   
      **Составляющие процесса самообразования педагога:**

 ***Изучать и внедрять*** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

 ***Посещать*** уроки коллег и ***участвовать*** в обмене опытом.

 Периодически ***проводить самоанализ*** своей профессиональной деятельности.

 ***Совершенствовать*** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

 Систематически ***интересоваться*** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

 ***Повышать*** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.   
      Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.   
      **Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.**

 систематический просмотр определённых телепередач;

 чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

 обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиям;

 решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

 посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

 дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

 изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

 систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

 проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

 организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;

 изучение информационно-компьютерных технологий;

 посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;

 ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.   
      **Продуктивность процесса самообразования**   
      Самообразование педагога будет продуктивным, если:

 в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

 педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;

 педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;

 программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

 педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

 осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.   
      Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.   
      **Выбор темы по самообразованию.**   
      Тема самообразования определяется, исходя из:   
      1) единой методической темы школы;   
      2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;   
      3) педагогического стажа;   
      4) уровня профессиональной компетентности педагога;   
      **Результат самообразования.**   
      Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.   
      В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

 результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);

 повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

 разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

 разработка новых форм, методов и приёмов обучения;

 доклады, выступления;

 разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;

 выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

 разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;   создание комплектов педагогических разработок;

 обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).   
      Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.   
            Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.   
      К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО и кафедр, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Только собственный открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.