***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9 г. Буденновска Буденновского района»***

***ДОКЛАД***

**на тему**

***«*Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.»**

**Подготовила:**

**Классный руководитель 11 класса**

**Нагорная Наталья Викторовна**

***2021***

**«Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.»**

***«… Обучение, прививающее любовь к познанию, самостоятельности, к учебному предмету, к своей школе, возможно только в атмосфере мажорного, полного трудностями и радостями открытий совместного продвижения учителя и учащихся к целям эффективной, полноценной социализации».***

***Б.М. Бим-Бад***

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции. Умение выявлять социальные проблемы, находить пути выхода из сложившихся проблемных ситуаций. Так как в современном обществе проблемных ситуаций становится больше.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность, а именно – социальное проектирование.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать своё Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Социальный проект – это , как правило, проект, направленный на реализацию значимой идеи, а участие детей в конкурсах, фестивалях, творческих играх, праздниках, проводимых в рамках проектной деятельности, помогают осознанию ими социальной значимости своей деятельности.

Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для ребенка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная учащимся; в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

 а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

 б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

 в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

 В настоящее время в арсенале воспитательных средств в учреждениях образования детей занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность воспитанников.

 Известно, что организация проектной деятельности учащихся имеет не только образовательный и развивающий потенциал, что участие в проекте можно эффективно использовать в целях воспитания самосознания обучающихся, поэтому, ознакомившись с основными характеристиками работы над социальным проектом, выделили следующие моменты:

1. Социальное проектирование — форма психолого-педагогической адаптации обучающегося к существованию в социуме.

2. Социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью.

3. В проекте обязательна работа не одного, а целой команды.

4. Участие в проекте способствует социализации и социальному творчеству детей и юношества, включает в коллективно-полезное дело, развивает позитивное отношение к начатому делу.

5. Введение детей в социальное проектирование позволяет развивать самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность.

Виды социальных  проектов воспитанников, реализуемых образовательных учреждениях:

**Прикладные** (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

**Информационные** (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

**Ролевые и игровые** (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

**Исследовательские** (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

**Цели социального проектирования:**

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем  силами самих учащихся.

**Основные задачи социального проектирования:**

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе

- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.),

-социальная мобильность;

-закрепление навыков командной работы

**Признаки проекта**

Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового

Установленные сроки начала и завершения

Определенные ресурсы

Измеряемый продукт или результат

**Управление проектом** — это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения, включающий три основных вида деятельности:

1.Планирование.

2. Организация.

3 .Управление.

**Планирование:** Определение желаемых результатов проекта. Т.е. прописывание того, что же хочется увидеть после реализации проекта.

***Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ.*** Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и спонсоров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, и опросы и риски (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта) должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными.

***Расчет количества необходимых ресурсов***. Всё, что понадобится для разработки и реализации проекта (люди, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.)

***Организация:*** Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Если один человек в проектной команде разрабатывает план работы, ищет спонсоров, ведет переговоры с  администрацией города или района, проводит опросы, является ответственным за все мероприятия, то вероятнее всего он сделает не всю свою работу или сделает её не качественно. Поэтому и существует разделение труда, в том числе и в проектной деятельности. Необходимо будет понять, кто и чем будет заниматься в силу своих возможностей и способностей. Конечно, для того, чтобы разделять обязанности в команде, прежде нужна сама команда.

***Управление:*** Включение в проектирование этого вида деятельности, поможет сделать работу в проекте качественнее, эффективнее:

***Руководство работами и контроль результатов***: назначение ответственных и отчеты о проделанных работах.

***Решение возникающих проблем.*** Если в ходе реализации проекта возникают проблемы, которые не были предусмотрены в рисках, они требуют самого быстрого разрешения. Т.к. если их не разрешить они могут отрицательно повлиять на ход реализации проекта, и в худшем случае поставленная цель не будет достигнута. Хотя не так всё страшно. Все проблемы предусмотреть всё равно сложно, но если уж они возникли, нужно постараться их решить.

***Обмен информацией*** с заинтересованными лицами. Заинтересованными лицами (в зависимости от проблемы, на решение которой направлен проект) могут быть администрация, школы, родители, соседи, различные общественные организации и т.д.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе,  открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить  свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

**Роль педагога** становится координирующей (консультант — советник).

 Ученический и педагогический коллектив нашей гимназии участвует в проектной деятельности с 2007 года. Создаются локальные группы для работы над каким-либо проектом. Однако с каждым новым проектом составы групп меняются. Участие каждой из групп является однократным, но тематика проектов носит общешкольную гражданско-патриотическую направленность «Я - гражданин России!»  Неоднократно наши ребята становились призерами районных и краевых конкурсов по реализации социально значимых проектов.

В рамках воспитательной работы волонтерами и лидерами ученического самоуправления в нашей гимназии созданы и реализуются следующие социально значимые проекты.

**Проект «Мы за правильное питание!»**

**Цель.**

Формирование у обучающихся знаний, обеспечивающих им осознанную потребность в здоровом питании как основном элементе здорового образа жизни.

**Задачи.**

1. Освоение обучающимися знаний о роли и значимости пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья населения, профилактике болезней цивилизации.
2. Формирование базовых знаний об основах физиологии пищеварения и значимости режима питания, основных компонентов пищи и критически значимых нутриентов в профилактике нарушений здоровья, обусловленных пищевым фактором.
3. Формирование у детей необходимых навыков обеспечивающих им осознанную потребность в здоровом питании как основном элементе образа жизни.

**Целевая аудитория.**

Обучающиеся 1-11 классов, родители обучающихся.

**Основные формы реализации проекта** - тематические классные часы, родительские собрания, иные организационные мероприятия, проводимые совместно с обучающимися и родителями.

**Сроки реализации**: 1 год.

**Планируемые результаты**.

В результате реализации проекта у обучающихся должны быть сформированы необходимые навыки и умения, обеспечивающие детям осознанную потребность в здоровом питании, как основном элементе здорового образа жизни, составления рационального режима дня и рациона здорового питания.

**Проект «Растем патриотами»**

**Цели и задачи.** Формировать у обучающихся патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Целевая аудитория.**

Обучающиеся 1-11 классов.

**Основные формы реализации проекта** - тематические классные часы, Уроки мужества, творческие конкурсы, КТД, концерты, акции, экскурсии в войсковые части, турниры, соревнования, викторины, Диктант Победы.

**Сроки реализации**: 1 год.

**Планируемые результаты.**

- сформировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, Ставропольского края, Буденновского округа;

- воспитать любовь к своей малой родине и ее замечательным людям.

**Проект «Мы за здоровый образ жизни!»**

**Цель проекта.**

Пропаганда здорового образа жизни в гимназии, воспитание и формирование у обучающихся ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека.

**Задачи проекта:**

- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся МОУ «Гимназия№9 г.Буденновска» ценностного отношения к ЗОЖ как к одному из главных путей в достижении успеха;

- воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью;

- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся гимназии;

- популяризация преимуществ ЗОЖ;

- внедрение инновационных технологий по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- снижение заболеваемости обучающихся;

- устойчивость к стрессовым ситуациям;

- улучшение состояния здоровья школьников;

- уменьшение пропусков занятий, повышение качества знаний;

- занятость детей во внеурочное время (кружки, секции и т.д.);

- осознание школьниками необходимости разумного проведения досуга.

**Основные исполнители проекта** – обучающиеся гимназии, педагоги, родители.

Координацию проекта осуществляли классные руководители, вожатая, социальный педагог.

**Участники проекта:**

- обучающиеся с 1 по 11 класс,

- родители обучающихся,

- классные руководители, педагоги, администрация гимназии.

**Основные формы реализации проекта –** анкетирование, выступление агитбригады волонтерского отряда «Твори добро», оформление стенда о ЗОЖ, утренняя зарядка в начальной школе, День здоровья, День спорта, конкурсы плакатов, рисунков, издание листовок, буклетов, конкурс на лучший слоган, кричалку о ЗОЖ, акция «Мой голос против наркотиков», родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок!» (1-11 класс), конференция «Как сохранить здоровье?», статья в школьной газете «Здоровье – это здорово!».

**Срок реализации проекта:** 1 месяц.

**Результатом работы школьных коллективов в проекте социальной направленности можно считать:**

 Формирование сильного актива класса, школы.

 Качественное изменение личностных характеристик участника коллектива.

 Положительная динамика изменения общей психологической атмосферы, улучшение взаимоотношений, четкая организация повседневной жизни.

 Происходит смена внутренней позиции учащихся.

 Заметно формирование основных нравственных качеств, в регуляции поведения действуют определенные социальные нормы.

Современная жизнь выдвигает очень высокие требования к человеку нового поколения, который должен быть компетентным, хорошо образованным и способным адекватно и быстро реагировать на любые перемены в жизни общества. Школа, являясь неотъемлемой частью общества, зеркально отражает процессы, происходящие в нём. Современное образовательное учреждение представляет собой «открытую гуманную систему» (Р.В.Овчарова) и имеет многофункциональный характер, то есть ориентировано на работу с учащимися, имеющими различные убеждения и индивидуальные условия жизни.

Особую значимость приобретает мнение Б.М. Бим-Бада, считающего, что «… Обучение, прививающее любовь к познанию, самостоятельности, к учебному предмету, к своей школе, возможно только в атмосфере мажорного, полного трудностями и радостями открытий совместного продвижения учителя и учащихся к целям эффективной, полноценной социализации».